

Стативка Ольга Риммовна

Учитель-логопед

ГБУ ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга

Дизорфография у учащихся младших классов и направления логопедической работы по её преодолению.

Необходимость выбора наиболее оптимальных путей коррекции дизорфографии у учащихся младших классов общеобразовательных школ требует многоаспектного изучения данной речевой патологии.

Патология речи оказывает отрицательное влияние на усвоение школьной программы, на формирование личности ребенка, затрагивает процесс его социальной адаптации в целом. Одним из важнейших условий школьной адаптации является успешное овладение орфографически правильным письмом.

Успешное овладение орфографией предполагает сформированность произносительных навыков, достаточный уровень развития фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, определенный объем знаний в области фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса.

У младших школьников с дисграфией, в отличие от своих сверстников, не сформированы как речевые, так и неречевые предпосылки усвоения правил правописания.

До настоящего времени недостаточно изучены особенности развития устной речи школьников, их влияние на овладение орфографией. Коррекционная работа на логопедических пунктах при массовых школах направлена, в основном, на устранение дисграфии. Недостаточно разработана целенаправленная система методов логопедического воздействия по устранению дизорфографии, так как до настоящего времени мало изучены механизмы дизорфографии, структура речевого дефекта, и недостаточно разработаны пути коррекции.

Цель проведенного исследования состояла в выявлении механизмов дизорфографии и определении направлений системы логопедической работы по коррекции дизорфографии школьников с дисграфией.

Анализ проведенного исследования устной и письменной речи, а также отдельных неречевых процессов испытуемых позволил усовершенствовать направления коррекции дизорфографии 2 классов для повышения эффективности проводимой коррекционной работы.

В связи с тем, что в классах общеобразовательных школ выделяется группа детей, страдающих нарушениями в овладении навыками письма и чтения, обусловленные недоразвитием речи и высших психических функций,

что оказывает отрицательное влияние на познавательную деятельность школьников можно предположить, что у этих детей:

- 1) не сформированы многие речевые и неречевые предпосылки овладения навыками орфографически правильного письма;
- 2) несформированность речевых и неречевых предпосылок обусловит существование дисграфических и дизорфографических ошибок.

Несомненно, предполагается специально организованное логопедическое воздействие, направленное на формирование языковых обобщений и неречевых функций, обеспечивающих овладение орфографическими умениями и навыками будет способствовать успешной коррекции дизорфографии данной категории учащихся.

Направления работы – формирование речевых и неречевых предпосылок, необходимых для успешного овладения орфографическими умениями и навыками.

Основными задачами является коррекция нарушений гностико-праксических функций, развитие внимания и памяти по средствам не только непосредственной работы с детьми, а так же внедрение в процесс их работы с цифровыми технологиями с целью внесения в процесс разнообразия и игровой составляющей. Это позволяет снижать психосоматическое напряжение ребенка во время занятия, а так же позволяет повысить коэффициент усвояемости материала.

Так же немаловажную роль играет коррекция имеющихся речевых нарушений, информирование системы речевых умений и навыков, необходимых для усвоения орфографических знаний, а так же развитие восприятия речи на сенсорно – перцептивном уровне. Формирование умения различать сильную (ударную) и слабую (редуцированную) позицию гласных звуков в слогах и словах, развитие языкового анализа, синтеза, представлений, коррекция нарушений грамматического строя речи, формирование навыков словоизменения, словообразования, формирование морфологических и синтаксических обобщений, работа над предложением, работа над связной речью. Данный этап так же позволит более эффективно обучать осознанному применению развёрнутого алгоритма последовательных действий в процессе выполнения орфографического действия.

Направления данной работы построены с учетом исследований в области лингвистики, психофизиологии, логопедии.

К теоретическим основам можно отнести представления из области логопедии, приемы и методы коррекционной работы описанных в работах В.К. Воробьевой, Р.И. Лалаевой, Р.И. Левиной, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спириной, С.Н. Шаховой. С.Б. Яковлева, А.В. Ястребовой; знания о

психофизиологической структуре процессов письма и предпосылок их формирования (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский). Также коррекция основывается на учение о компенсации нарушенных функций (П.К. Анохин, Л.С. Выготский), концепцию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, учение И.П. Павлова о взаимодействии двух сигнальных системах, учение П.К. Анохина о функциональных системах.

Логопедическая работа опирается на общепедагогические принципы и принципы коррекционной педагогики – принципы наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности и доступности. Основываясь на коррекционной педагогике важно учитывать принципы учета этиопатогенеза, комплексного подхода, опоры на сохранное звено, учет ведущей деятельности ребенка.

В процессе решения поставленных перед учителем-логопедом задач необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также методики преподавания русского языка. Акцентировать внимание на материи языка, развитие органов речи, правильное развитие речевых навыков. Принцип понимания языковых значений, как лексических, так и грамматических, морфемных, синтаксических, развивать чувства языка, оценки выразительности. Учитывать принцип опережающего усвоения устной речи перед письменной.

Так как для формирования орфографического навыка необходима сформированность ряда речевых психических функций, то именно на формирование этих речевых и неречевых предпосылок и должна быть направлена логопедическая работа.

Важно использовать в работе различные виды самоконтроля: предварительный, необходимый для регуляции производимых умственных и моторных действий, и проверочный (связывается с прерыванием действий), необходимый для регулирования производимой учебной деятельности.

Следует формировать орфографические навыки, направленные на предупреждение ошибок, а не на их исправление. Детей необходимо научить прогнозировать возможные результаты выполняемого орфографического действия на различных этапах его выполнения.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения дети будут знать:

- определения основных явлений, изучаемых в младших классах
- определения основных понятий, изучаемых в младших классах
- определения основных правил, изучаемых в младших классах.

уметь:

- проводить различные формы языкового анализа на программном материале

- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- замечать орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь пользоваться алгоритмами.
- уметь находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки.

Оценка результативности производится в ходе итогового обследования.

Возможно использование в процессе коррекционного обучения некоторых приемов и методов, описанных в работах В.К. Воробьевой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, И.Н. Садовниковой, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спириной, С.Н. Шаховой, С.Б. Яковлева, А.В. Ястребовой и других авторов.

Список литературы

1. Алгазина Н.Н. Обучение орфографии с учетом вариантов орфограмм. М., Изд-во МОПИ, 1981г., с. 159.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Проблемы психического здоровья ребенка. М., Изд-во АПН РСФСР, 1959г., с.51.
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. М., Наука, 1996г., с.236-277.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961г., с. 471.
5. Иванов С.Ф., Демьянов Ю.Г., Ковшиков В.А. К проблеме изучения детей с затруднениями в овладении школьными навыками. Шестая научная сессия по дефектологии. М., 1971г.
6. Лалаева Р.И., Яковлев С.Б. К вопросу об аспектах изучения нарушения речи у детей. // Изучение и коррекция речевых расстройств. Л., 1986г., с.92 – 96.
7. Лурия А.Р. Физиология письма. // Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962г., с. 64.
8. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР. // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. С-Пб., 1993г.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., Просвещение, 1983г., с. 111.
10. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся образовательной школы. М., Просвещение, 1984г., с. 159.

